Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольная психология и педагогика

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ Е.Е.Ивунина, канд.филос.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Философия образования и науки

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

***Цели курса*:** формирование у обучающихся магистратуры методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем естественнонаучного содержания и школьного естественнонаучного образования в условиях его модернизации, овладения основного понятийного содержания данной дисциплины.

***Задачи курса*:**

• выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;

• дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

• обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;

• определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;

• создать условия для освоения обучающимися методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения обучающихсями основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;

• раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;

• представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

• составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;

• развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;

• изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающимся следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

•цели и задачи дисциплины;

• предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;

• генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;

• основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;

• содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;

• содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности;

• этические проблемы и аспекты научной и образовательной деятельности.

уметь:

• ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.

• отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;

• анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;

• диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования;

• проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты.

владеть:

• категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;

• методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;

• приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

•основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1			
Контактная работа (всего)	**26**	**26**			
В том числе:					
Лекции	**4**	**4**			
Практические занятия (ПЗ):	**8**	**8**			
в т.ч. интерактивные	**8**	**8**			
Контроль самостоятельной работы студентов					
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	КСР	СРС	Всего
1.	Научное познание в социокультурном измерении	**2**	**2**	**-**	**20**	**24**
2.	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки	**2**	**2**	**-**	**20**	**24**
3.	Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.		**4**	**-**	**20**	**24**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Научное познание в социокультурном измерении	Смыслы понятия «образование» и основные определения. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник. Основные направления в философии образования. Идеализм в образовании. Прагматизм в образовании. Религиозная философия в образовании. Экзистенциализм в образовании. Конкретно-исторический характер образовательных систем. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы. Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы. Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование

		как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.
2.	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки	О феноменологическом методе. Феноменологическая редукция. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании. Смена парадигм. Герменевтический круг. Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании. Системы моделей мира и поведение. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики. Культурно-исторические типы воспитания и образования. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества. Каузальная и вероятностная логика образования. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике. Кризисы и этапы развития. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования. Отчуждение в образовании. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение.
3.	Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.	Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. «Клиповость» сознания. Методы логотерапии в практике образования. Образование для психологической зрелости. Образование для адаптации к жизни. Образование и психотерапия. Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок. Категорический императив. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности. Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы. Этическая педагогика и педагогическая этика. Образование и насилие. Идеи школы Саммерхилл. Школа-парк.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций

Научное познание в социокультурном измерении	**24**	УК-5 ОПК-8	2
Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки	**24**	УК-5 ОПК-8	2
Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.	**24**	УК-5 ОПК-8	2

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Научное познание в социокультурном измерении	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2/ -**
	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2/-**
Практическое	Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2/-**

Практическое	Социокультурная природа образования. Основные направления в философии образования.	разбор ситуаций, диспуты, самост.работа в научной библиотеке	**2/ 2**
	Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы.	разбор ситуаций, диспуты, подготовка сообщений	**2/2**
	Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения.	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2/2**
	Культурно-исторические типы воспитания и образования.	решение ситуационных задач, учебный эксперимент, самост.работа в научной библиотеке	**2/2**
	Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.	решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие, подготовка	**2/2**
	Идеалы и ценности современного образования.	решение ситуационных задач, учебный эксперимент, групповое взаимодействие	**2/2**
	Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы.	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2/2**
			20/ 14
СРС	Социокультурная природа образования. Основные направления в философии образования.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**6**
	Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы.	Восприятие информации; выполнение письменных домашних заданий	**6**
	Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения.	Конструирование новой информации на основе имеющихся данных	**5**
	Культурно-исторические типы воспитания и образования.	Подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, а также материала практических занятий	**6**
	Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.	Выполнение письменных домашних заданий, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**6**
	Идеалы и ценности	Составление содержательной	**5**

	современного образования.	модели выполнения задания	
	Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы.	Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**6**
	Курсовая работа по выбранной в рамках курса теме	Подготовка письменной работы согласно предложенным требованиям, с использованием литературных и интернет-ресурсных источников	**6**
КСР			**-**
Экзамен			**36**
			108/14

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования,

поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого обучающегося. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

1. Научное познание в социокультурном измерении.

Основные направления в философии образования. Идеализм в образовании. Прагматизм в образовании. Религиозная философия в образовании. Экзистенциализм в образовании.
Традиционная система образования.
Альтернативные образовательные системы.

2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки.

Социально-адаптационные уровни современного образования.
Структурный кризис ценностей. Преобразования в современном российском обществе,
Наука как инновационный резерв развития системы образования. Философия открытого образования. Современное положение российской образовательной системы.

3. Теоретические и методологические проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания.

Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.

4. Культурно-исторические типы воспитания и образования.

Религиозная парадигма:
Светская парадигма: образование как формирование универсальной культуры. Первая

модель светской парадигмы - образование как формирование культуры универсального знания.
Вторая модель светской парадигмы - образование как формирование культуры универсальной деятельности.
Третья модель светской парадигмы - образование как формирование культуры универсального мышления (универсальной интеллектуальной деятельности)

5. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
Индивидуальная форма обучения.
Фронтальная форма обучения.
Групповая форма обучения.
Кооперативная форма обучения.

6. Идеалы и ценности современного образования.
Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. «Клиповость» сознания

7. Уровни морального развития личности.
Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок. Категорический императив. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности. Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. Идеализм в образовании.
2. Прагматизм в образовании.
3. Религиозная философия в образовании.
4. Экзистенциализм в образовании.
5. Материализм в образовании.
6. Социально-адаптационные уровни современного образования.
7. Структурный кризис ценностей.
8. Преобразования образования в современном российском обществе.
9. Образование как путь от существования к сущности.
10. Образование как преодоление отчуждения.
11. Религиозная парадигма образования.
12. Светская парадигма: образование как формирование универсальной культуры.
13. Модели светской парадигмы : образование как формирование культуры универсального знания; образование как формирование культуры универсальной деятельности; образование как формирование культуры универсального мышления (универсальной интеллектуальной деятельности)
14. Индивидуальная форма обучения.
15. Фронтальная форма обучения.
16. Групповая форма обучения.
17. Соотношение понятий ценности и цели.
18. Цели и ценности образования и человеческая природа.
19. Проблема морального выбора.
20. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.

21. Уровни морального развития личности.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия от античности до современности [Электронный ресурс] . - электрон.дан. - М. : ООО "ДиректМедиа Паблишинг", 2002. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека). - IBM PC 486 и выше; 16Мб ОЗУ; MS Windows; CD-ROM; SGVA, мышь. - 318-60.
2. Философия [Текст] : хрестоматия / сост. П.С.Гуревич. - М. : Гардарики, 2002. - 543 с. - ISBN 5-8297-0122-7 (в пер.) : б/ц.
3. Спиркин А.Г.Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0 (в пер.) : 309-00.

Дополнительная литература:

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 1998.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. СПб; М.: Университетская книга, 1997.
3. Бессонов Б.Н. Философия образования.//Философские проблемы образования. М.: 1996. С.16.
4. Бессонов Б.Н., Верещагин Н.П., Тихонов М.Ю., Урсул А.Д. Образование - прорыв в XXI век. М.: 1998.
5. Бибихин В.В. Язык философии. М.: Прогресс, 1993.
6.Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры? Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991.
7.Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.
8. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. М.: 1996.
9. Борисов С.В. «Человек философствующий»: исследование современных моделей философской пропедевтики. М.: ПЕР СЭ, 2005.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
12. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.

13. Гершунский Б. С. Менталитет и образование. М.: 1996.
14. Гершунский Б. С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. М.: 1993.
15. Гершунский Б. С. Философия образования. М.: 1998.
16. Долженко О. В. Очерки по философии образования. М.: 1995.
17. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.
18. Конев В.А.. Курс Философия образования (культурно-антропологический аспект) Самара, 1996.
19. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996. № 10.
20. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008.
21. Лившиц Р. Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. Изд-во Уральск, ун-та, 1997.
22. Методология науки: исследовательские программы / Рос. Академия наук; отв. Ред. С.С. Неретина. - М.:ИФРАН, 2007.
23. Михайлов Ф.Т. Содержание образования и его идеальная форма // Известия РАО. 2000. № 2. С. 4-14.
24. Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8. С. 92-118.
25. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.